

## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

Profil	Sentiments et attitudes	Comportements	Perceptions des adultes/pairs	Besoins	Soutien scolaire
1	<b>À risque ou décrocheur</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colère et ressentiment</li> <li>• Déprimé</li> <li>• Manipulateur</li> <li>• Faible estime de soi</li> <li>• Défensif</li> <li>• Attentes irréalistes</li> <li>• Résistant à l'autorité</li> <li>• Non motivé par les récompenses</li> <li>• Est antisocial en sous-groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crises et perturbations</li> <li>• Recherche de sensation</li> <li>• Travaille pour la relation</li> <li>• Fréquentation scolaire variable</li> <li>• Intérêts extérieurs</li> <li>• Faibles résultats</li> <li>• S'isole</li> <li>• Souvent créatif</li> <li>• Critique (de soi et des autres)</li> <li>• Travail inconstant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adultes peuvent être en colère contre lui</li> <li>• Perçu troublé ou irresponsable</li> <li>• Vu comme rebelle</li> <li>• Adultes peuvent avoir peur de lui (ou pour lui)</li> <li>• Sentiment d'impuissance à les aider</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité et structure</li> <li>• Environnement "alternatif"</li> <li>• Programme individualisé</li> <li>• Confrontation et responsabilisation</li> <li>• Conseil professionnel</li> <li>• Objectifs à court terme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas diminuer les attentes</li> <li>• Compétences non traditionnelles</li> <li>• Études approfondies et mentorats</li> <li>• Coaching scolaire</li> <li>• Visites à domicile</li> <li>• Promouvoir la résilience</li> <li>• Discuter des options secondaires</li> </ul>



## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

2

### *Doublement/Multi Exceptionnel (twice exceptional) avec TDAH, trouble d'apprentissage, TSA, handicap physique, etc.*

- |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuissance apprise</li> <li>• Frustration et colères intenses</li> <li>• Troubles de l'humeur</li> <li>• Découragement</li> <li>• Ne se voit pas comme ayant du succès</li> <li>• Peu d'autoapprentissage scolaire</li> <li>• Ne sait pas où aller</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail inconstant, moyen, inférieur</li> <li>• Immaturité sociale et émotionnelle</li> <li>• Résout bien les problèmes</li> <li>• Comportements perturbateurs</li> <li>• Pensée conceptuelle</li> <li>• Aime la nouveauté, complexité</li> <li>• Désorganisé et lent</li> <li>• Difficultés avec pairs doués</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perçu comme nécessitant trop d'adaptation</li> <li>• "Bizarre"</li> <li>• Potentiel sous-estimé, non vu comme doué</li> <li>• Sans espoir</li> <li>• Perçu comme exigeant, beaucoup de structures</li> <li>• Vu seulement au travers des autres différences/ déficits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accent sur les forces</li> <li>• Stratégies d'adaptation</li> <li>• Développement des compétences</li> <li>• Surveillance des autres troubles - en particulier le TDAH</li> <li>• Apprendre à persévérer et à se défendre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accélération dans les matières fortes</li> <li>• Adaptations/ handicap</li> <li>• Qu'est-ce qu'il faudrait pour que cet enfant réussisse ici ?</li> <li>• Enseigner des stratégies</li> <li>• Liens avec des pairs doués</li> <li>• Apprendre l'autodéfense</li> <li>• Enseigner l'établissement d'objectifs réalistes</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

3

### Apprenant-Autonome

- |   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiant en ses capacités</li> <li>• Optimiste</li> <li>• Motivation intrinsèque</li> <li>• Ambitieux et excité</li> <li>• L'aspect scolaire peut être non prioritaire</li> <li>• Prêt à échouer et à apprendre seul</li> <li>• Tolérance et respect des autres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences sociales</li> <li>• Travail autonome</li> <li>• Capable de se fixer des objectifs</li> <li>• Cherche le défi</li> <li>• Fortement autodirigé</li> <li>• Suit ses passions</li> <li>• Bonne autorégulation</li> <li>• Respecte les convictions</li> <li>• Résilient</li> <li>• Producteur de connaissances</li> <li>• Compréhension et acceptation de soi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admiré</li> <li>• Accepté</li> <li>• Vu comme capable et responsable par les parents</li> <li>• Influences positives</li> <li>• Succès dans divers environnements</li> <li>• Psychologiquement sain et équilibré</li> <li>• Relations positives avec les pairs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien</li> <li>• Nouvelles orientations</li> <li>• Accroître l'autonomie</li> <li>• Rétroaction sur les forces, les possibilités</li> <li>• Faciliter la croissance continue</li> <li>• Soutien à la prise de risque</li> <li>• Relations continues et facilitantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre plan d'études intégrées et à long terme</li> <li>• Supprimer les restrictions de temps et d'espace</li> <li>• Études approfondies</li> <li>• Large éventail d'options accélérées</li> <li>• Mentorat</li> <li>• Renoncer aux politiques et règlements scolaires traditionnels</li> <li>• Rester à l'écart</li> <li>• Aide psychologique face aux couts du succès</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|

## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

4

### *Brillant, performant ... celui qui réussit (successful)*

- |   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation extrinsèque</li> <li>• Autocritique</li> <li>• Travaille pour le résultat</li> <li>• Besoin d'approbation</li> <li>• Voit l'intelligence comme un tout</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelle, réussit</li> <li>• Recherche l'approbation de l'enseignant</li> <li>• Évite les risques</li> <li>• Accepte, se conforme</li> <li>• Choisit des activités sûres</li> <li>• Bonnes notes</li> <li>• Consommateur de connaissances</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aimé par les professeurs</li> <li>• Admiré par les pairs</li> <li>• Généralement aimé et accepté par les parents</li> <li>• Surestime leurs capacités</li> <li>• Croit qu'ils réussiront d'eux-mêmes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défis, prendre des risques</li> <li>• Développer la créativité</li> <li>• Voir l'intelligence comme un ensemble</li> <li>• Se connaître</li> <li>• Apprentissage autonome</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accélération, approfondissement</li> <li>• Valoriser l'effort, l'autonomie, les défis, les risques d'échecs</li> <li>• Temps pour le programme personnel et activités hors zone de confort</li> <li>• Compétences d'apprentissage autonome</li> <li>• Mentorat</li> <li>• Coaching cognitif avec enfants doués</li> <li>• </li> </ul> |
|---|--|--|---|--|

## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

5

### *Créatif, extraverti, provocateur (challenging)*

- |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Très créatif</li> <li>• Très énergique</li> <li>• Fatigué, frustré</li> <li>• Estime de soi variable</li> <li>• Impatient et défensif</li> <li>• Sensibilité accrue</li> <li>• Incertain des rôles sociaux</li> <li>• Psychologie plus vulnérable</li> <li>• Motivé par ses convictions</li> <li>• Redresseur d'injustices</li> <li>• Tolérance à l'ambiguïté</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsif</li> <li>• Défit les enseignants</li> <li>• Questionne les règles, politiques</li> <li>• Honnête et direct</li> <li>• Émotions labiles</li> <li>• Possibles difficultés de maîtrise de soi</li> <li>• Expression créative</li> <li>• Persévère selon intérêts, convictions</li> <li>• Possibles conflits avec les pairs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas toujours aimé des enseignants</li> <li>• Vus comme rebelle</li> <li>• Lutte de pouvoir</li> <li>• Indiscipliné</li> <li>• Créatif</li> <li>• Divertissant aux yeux des pairs</li> <li>• Douance et succès sous-estimés</li> <li>• Vouloir le changer, qu'il se conforme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connecté à l'autre</li> <li>• Apprendre le tact, la souplesse et la conscience, le contrôle et l'affirmation de soi</li> <li>• Appuyer la créativité</li> <li>• Systèmes contractuels</li> <li>• Moins de pression pour se conformer</li> <li>• Aide aux vulnérabilités</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter ses objectifs</li> <li>• Tolérer la déviance</li> <li>• Récompenser la créativité</li> <li>• Enseignants appropriés</li> <li>• Communication directe, claire</li> <li>• Donner droit à ses sentiments</li> <li>• Formation spécifique (intérêt)</li> <li>• Autoriser la non-conformité</li> <li>• Mentorat</li> <li>• Instructions directes dans les relations</li> <li>• Entraîner la pratique</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|

## Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

6

### *Effacé, inhibé (underground)*

- |   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désir social d'appartenir</li> <li>• Sous pression, coupable, insécure</li> <li>• Indécis de ses droits aux émotions</li> <li>• Concept de soi mal défini</li> <li>• Ambivalent quant à la réussite</li> <li>• Personnalise les ambiguïtés et conflits</li> <li>• La réussite, c'est la trahison du groupe social</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dévalorise, se dévalorise, refuse son talent</li> <li>• Débarque des classes avancées</li> <li>• Rejette les défis</li> <li>• Passe d'un groupe de pairs à l'autre</li> <li>• Non connecté à l'enseignant ou à la classe</li> <li>• Indécis de sa direction</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vu comme un leader ou non reconnu</li> <li>• Vu comme moyen ou performant</li> <li>• Perçu pour être conforme</li> <li>• Vu comme silencieux / timide</li> <li>• Vu comme peu disposé à risquer</li> <li>• Vu comme résistant</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberté de faire des choix</li> <li>• Nommer leur conflit intérieur</li> <li>• Réseau de groupe de pairs doués</li> <li>• Soutien aux aptitudes</li> <li>• Compréhension et acceptation de soi</li> <li>• Auditoire pour les écouter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les concepts sociaux</li> <li>• Environnements accueillants</li> <li>• Fournir des modèles de rôle</li> <li>• Aider à développer un groupe de soutien</li> <li>• Discussions (ex. : racisme, sexisme)</li> <li>• Instructions directes aux aptitudes sociales</li> <li>• Apprendre leur curriculum caché</li> <li>• Planification collégiale, etc.</li> <li>• Discuter des couts du succès</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|

Betts, G. T. & Neihart, M. (1988). Profiles of the Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*, vol. 32 (2), p.248-253; Betts, G. T. & Kercher, J. K. (1999). Un résumé est disponible à l'adresse suivante : [www.doris-perrodin.ch/media/sixprofils\\_fr.pdf](http://www.doris-perrodin.ch/media/sixprofils_fr.pdf)