

Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

Profil	Sentiments et attitudes	Comportements	Perceptions des adultes/pairs	Besoins	Soutien scolaire
À risque ou décrocheur					
1	<ul style="list-style-type: none"> Colère et ressentiment Déprimé Manipulateur Faible estime de soi Défensif Attentes irréalistes Résistant à l'autorité Non motivé par les récompenses Est antisocial en sous-groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Crises et perturbations Recherche de sensation Travaille pour la relation Fréquentation scolaire variable Intérêts extérieurs Faibles résultats S'isole Souvent créatif Critique (de soi et des autres) Travail inconstant 	<ul style="list-style-type: none"> Adultes peuvent être en colère contre lui Perçu troublé ou irresponsable Vu comme rebelle Adultes peuvent avoir peur de lui (ou pour lui) Sentiment d'impuissance à les aider 	<ul style="list-style-type: none"> Sécurité et structure Environnement "alternatif" Programme individualisé Confrontation et responsabilisation Conseil professionnel Objectifs à court terme 	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas diminuer les attentes Compétences non traditionnelles Études approfondies et mentorats Coaching scolaire Visites à domicile Promouvoir la résilience Discuter des options secondaires

Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

2

Doublement/Multi Exceptionnel (twice exceptional) avec TDAH, trouble d'apprentissage, TSA, handicap physique, etc.

- | | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Impuissance apprise • Frustration et colères intenses • Troubles de l'humeur • Découragement • Ne se voit pas comme ayant du succès • Peu d'autoapprentissage scolaire • Ne sait pas où aller | <ul style="list-style-type: none"> • Travail inconstant, moyen, inférieur • Immaturité sociale et émotionnelle • Résout bien les problèmes • Comportements perturbateurs • Pensée conceptuelle • Aime la nouveauté, complexité • Désorganisé et lenteur • Difficultés avec pairs doués | <ul style="list-style-type: none"> • Perçu comme nécessitant trop d'adaptation • "Bizarre" • Potentiel sous-estimé, non vu comme doué • Sans espoir • Perçu comme exigeant, beaucoup de structures • Vu seulement au travers des autres différences/ déficits | <ul style="list-style-type: none"> • Accent sur les forces • Stratégies d'adaptation • Développement des compétences • Surveillance des autres troubles - en particulier le TDAH • Apprendre à persévérer et à se défendre | <ul style="list-style-type: none"> • Accélération dans les matières fortes • Adaptations/ handicap • Qu'est-ce qu'il faudrait pour que cet enfant réussisse ici ? • Enseigner des stratégies • Liens avec des pairs doués • Apprendre l'autodéfense • Enseigner l'établissement d'objectifs réalistes |
|---|--|---|---|--|

Apprenant-Autonome					
3	<ul style="list-style-type: none"> Confiant en ses capacités Optimiste Motivation intrinsèque Ambitieux et excité L'aspect scolaire peut être non prioritaire Prêt à échouer et à apprendre seul Tolérance et respect des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences sociales Travail autonome Capable de se fixer des objectifs Cherche le défi Fortement autodirigé Suit ses passions Bonne autorégulation Respecte les convictions Résilient Producteur de connaissances Compréhension et acceptation de soi 	<ul style="list-style-type: none"> Admiré Accepté Vu comme capable et responsable par les parents Influences positives Succès dans divers environnements Psychologiquement sain et équilibré Relations positives avec les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien Nouvelles orientations Accroître l'autonomie Rétroaction sur les forces, les possibilités Faciliter la croissance continue Soutien à la prise de risque Relations continues et facilitantes 	<ul style="list-style-type: none"> Permettre plan d'études intégrées et à long terme Supprimer les restrictions de temps et d'espace Études approfondies Large éventail d'options accélérées Mentorat Renoncer aux politiques et règlements scolaires traditionnels Rester à l'écart Aide psychologique face aux couts du succès



<i>Brillant, performant ... celui qui réussit (successful)</i>					
4	<ul style="list-style-type: none"> Motivation extrinsèque Autocritique Travaille pour le résultat Besoin d'approbation Voit l'intelligence comme un tout 	<ul style="list-style-type: none"> Excelle, réussit Recherche l'approbation de l'enseignant Évite les risques Accepte, se conforme Choisit des activités sûres Bonnes notes Consommateur de connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> Aimé par les professeurs Admiré par les pairs Généralement aimé et accepté par les parents Surestime leurs capacités Croit qu'ils réussiront d'eux-mêmes 	<ul style="list-style-type: none"> Défis, prendre des risques Développer la créativité Voir l'intelligence comme un ensemble Se connaître Apprentissage autonome 	<ul style="list-style-type: none"> Accélération, approfondissement Valoriser l'effort, l'autonomie, les défis, les risques d'échecs Temps pour le programme personnel et activités hors zone de confort Compétences d'apprentissage autonome Mentorat Coaching cognitif avec enfants doués •



5

Créatif, extraverti, provocateur (challenging)

5	<ul style="list-style-type: none"> • Très créatif • Très énergique • Fatigué, frustré • Estime de soi variable • Impatient et défensif • Sensibilité accrue • Incertain des rôles sociaux • Psychologie plus vulnérable • Motivé par ses convictions • Redresseur d'injustices • Tolérance à l'ambiguité 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsif • Défit les enseignants • Questionne les règles, politiques • Honnête et direct • Émotions labiles • Possibles difficultés de maîtrise de soi • Expression créative • Persévérente selon intérêts, convictions • Possibles conflits avec les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas toujours aimé des enseignants • Vus comme rebelle • Lutte de pouvoir • Indiscipliné • Créatif • Divertissant aux yeux des pairs • Douance et succès sous-estimés • Vouloir le changer, qu'il se conforme 	<ul style="list-style-type: none"> • Connecté à l'autre • Apprendre le tact, la souplesse et la conscience, le contrôle et l'affirmation de soi • Appuyer la créativité • Systèmes contractuels • Moins de pression pour se conformer • Aide aux vulnérabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter ses objectifs • Tolérer la déviance • Récompenser la créativité • Enseignants appropriés • Communication directe, claire • Donner droit à ses sentiments • Formation spécifique (intérêt) • Autoriser la non-conformité • Mentorat • Instructions directes dans les relations • Entrainer la pratique
----------	---	---	---	---	---

Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

<i>Effacé, inhibé (underground)</i>							
6	<ul style="list-style-type: none"> Désir social d'appartenir Sous pression, coupable, insécurité Indécis de ses droits aux émotions Concept de soi mal défini Ambivalent quant à la réussite Personnalise les ambiguïtés et conflits La réussite, c'est la trahison du groupe social 	<ul style="list-style-type: none"> Dévalorise, se dévalorise, refuse son talent Débarque des classes avancées Rejette les défis Passe d'un groupe de pairs à l'autre Non connecté à l'enseignant ou à la classe Indécis de sa direction 	<ul style="list-style-type: none"> Vu comme un leader ou non reconnu Vu comme moyen ou performant Perçu pour être conforme Vu comme silencieux / timide Vu comme peu disposé à risquer Vu comme résistant 	<ul style="list-style-type: none"> Liberté de faire des choix Nommer leur conflit intérieur Réseau de groupe de pairs doués Soutien aux aptitudes Compréhension et acceptation de soi Auditoire pour les écouter 	<ul style="list-style-type: none"> Définir les concepts sociaux Environnements accueillants Fournir des modèles de rôle Aider à développer un groupe de soutien Discussions (ex.: racisme, sexism) Instructions directes aux aptitudes sociales Apprendre leur curriculum caché Planification collégiale, etc. Discuter des couts du succès 		

Betts, G. T. & Neihart, M. (1988). Profiles of the Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*, vol. 32 (2), p.248-253; Betts, G. T. & Kercher, J. K. (1999). Un résumé est disponible à l'adresse suivante : www.doris-perrodin.ch/media/sixprofils_fr.pdf