



Séquences de communication au bulletin
PRIMAIRE 2024-2025 – Troisième cycle

| | | | Bulletin : Première année | | | | | | Bulletin : Deuxième année | | | | | | | |
|---|--|-----|---------------------------|---|---------|---|---------|--|---------------------------------|---------|-------|---------|---|---------|--|-------------------------------|
| | | | Étape 1 | | Étape 2 | | Étape 3 | | Précisions sur les commentaires | Étape 1 | | Étape 2 | | Étape 3 | | Examen MÉ (20% de l'année) |
| Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*) | | | % | C | % | C | % | C | | % | C | % | C | % | C | |
| Français | 1.Lire | 50 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Principalement sur l'utilisation des stratégies, des forces et des défis | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ME | Principalement sur l'utilisation des stratégies, des forces et des défis | |
| | 2.Écrire | 30 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ME |
| | 3.Communiquer oralement | 20 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| ILSS | 1.Lire | | | | | ✓ | | Dans le cadre du programme ILSS, l'évaluation se fait par paliers. | | | | ✓ | | ✓ | Dans le cadre du programme ILSS, l'évaluation se fait par paliers. | |
| | 2.Écrire | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | 3.Communiquer oralement | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Mathématique | 1.Résoudre des situations-problèmes | 30 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ME | | |
| | 2.Raisonner | 70 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ME | | |
| Anglais | 1. Interagir oralement en anglais | 45 | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | 2. Comprendre des textes lus et entendus | 35 | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| | 3. Écrire de textes | 20 | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Science et technologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | | 100 | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | 100 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| 1. Lire l'organisation d'une société sur un territoire | | | (1) | | (1-3) | | (1-2) | | (1-2) | | (1-3) | | ✓ | | | |



| Libellés sur le bulletin et pondérations dans la composition du résultat disciplinaire (sur 100*) | | | Bulletin : Première année | | | | | | | Bulletin : Deuxième année | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------------------|---|----------|---|---------|---|---|---------------------------|----------|---------|---|---------|---|---|---------------------------------|
| | | | Étape 1 | | Étape 2 | | Étape 3 | | Précisions sur les commentaires | Étape 1 | | Étape 2 | | Étape 3 | | Examen MÉ (20% de l'année) | Précisions sur les commentaires |
| | | | % | C | % | C | % | C | | % | C | % | C | % | C | | |
| 2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | | | | | | | | | | | | | | (1-2-3) | | | |
| 3. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éducation physique et à la santé | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Agir dans différents contextes d'activités physiques (33%) | | | 100 | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 2. Interagir dans divers contextes d'activités physique (33%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Adopter un mode de vie sain et actif (33%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Culture et citoyenneté québécoise | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | |
| Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| Arts plastiques | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Créer des images personnelles et médiatiques (70%) | | | 100 | ✓ | | ✓ | | ✓ | Commentaire suggéré étape 1 pour élève en difficulté. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | Commentaire suggéré étape 1 pour élève en difficulté. | |
| 2. Apprécier des images (30%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Musique | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Créer et interpréter des œuvres musicales (70%) | | | 100 | | ✓ (1) | ✓ | | ✓ | Commentaire suggéré étape 1 pour élève en difficulté. | | ✓ (1) | ✓ | | ✓ | | Commentaire suggéré étape 1 pour élève en difficulté. | |
| 2. Apprécier des œuvres musicales (30%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autres compétences** | Savoir communiquer | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| | Organiser son travail | | | | | | | | | | | | | ✓ | | En préparation pour le secondaire | |
| | Travailler en équipe | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| | Exercer son jugement critique | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |

**Deux compétences par année aux étapes 1 et 3 (Régime pédagogique); au moins une compétence autre annuellement à l'une des étapes jugée la plus pertinente (Instruction annuelle)

Légende

C : Enseigné et commenté au bulletin, comprend les stratégies comme le décodage des mots en français de première année.

% : Enseigné + communiqué à l'aide d'un résultat chiffré au bulletin selon les critères d'évaluation (entre parenthèses : compétences ou les critères évalués au besoin par étape)

* : Le résultat final annuel inscrit au bulletin est sur 100. Celui-ci est composé par le résultat pondéré aux étapes réparti comme suit : 20% pour l'étape 1, 20% pour l'étape 2 et 60% pour l'étape 3. Si l'étape 1 ou l'étape 2 n'est pas évaluée, la pondération sera de 25 % pour l'étape évaluée et de 75% pour la troisième étape.